

¿Qué comparación es verdadera?

- A** $68 > 649$
- B** $571 > 582$
- C** $730 < 806$
- D** $709 < 692$

Un estudiante midió la longitud de dos gusanos.

- El gusano S midió $\frac{1}{2}$ de pie de largo.
- El gusano T midió $\frac{2}{2}$ de pie de largo.

¿Qué afirmación es verdadera?

- A** La longitud del gusano S es mayor que la del gusano T.
- B** La longitud del gusano T es mayor que la del gusano S.
- C** La longitud del gusano S es igual a la del gusano T.
- D** No hay suficiente información para comparar la longitud de los gusanos.

Horacio hizo 9 abdominales en la clase de Educación Física. El número de abdominales que hizo Tom se puede representar con la siguiente expresión.

$$2 \times 9$$

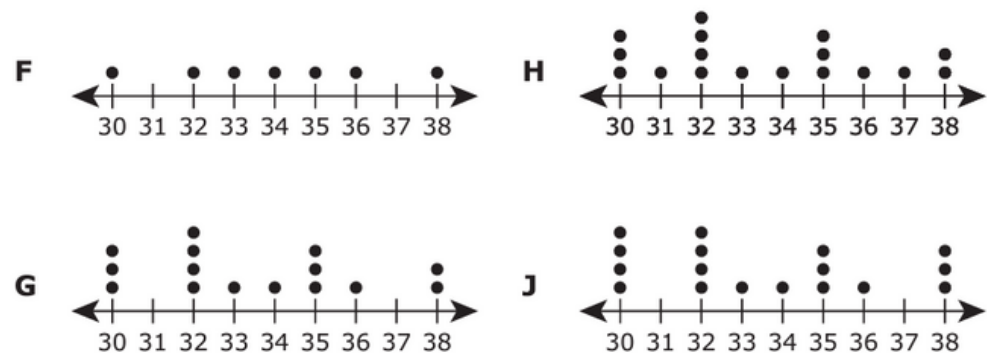
¿Qué afirmación es verdadera?

- A** Tom hizo 2 veces más abdominales que Horacio.
- B** Horacio hizo 2 veces más abdominales que Tom.
- C** Tom hizo 2 abdominales más que Horacio.
- D** Horacio hizo 2 abdominales más que Tom.

Los números de la lista muestran la velocidad en millas por hora a la que Henry lanzó una pelota de béisbol.

30, 32, 38, 30, 33, 34, 32, 35, 38, 36, 35, 32, 30, 32, 35

¿Qué diagrama de puntos representa la velocidad de los lanzamientos de Henry?



NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

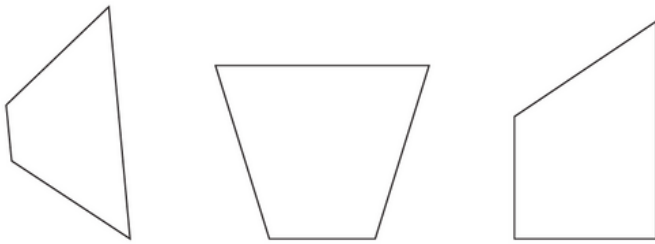
NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

Aquí se muestra un grupo de figuras.

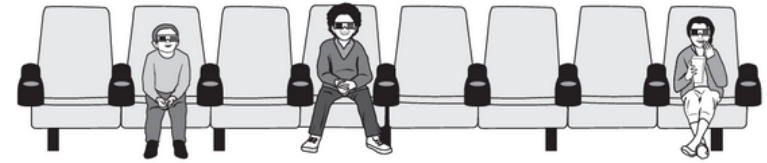


¿Qué palabra describe mejor todas las figuras del grupo?

- A** Rectángulo
- B** Rombo
- C** Trapecio
- D** Paralelogramo

La imagen muestra 8 asientos en un cine.

Hay niños sentados en una fracción de los asientos.



¿Qué expresión es equivalente a la fracción de los asientos en los que hay niños sentados?

- F** $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$
- G** $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$
- H** $\frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8}$
- J** $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$

¿Qué oración numérica se puede usar para hallar el número que va en la casilla?

$$12 \div 2 = \square$$

- A** $2 + 12 = 14$
- B** $6 \times 2 = 12$
- C** $12 \times 2 = 24$
- D** $2 + 10 = 12$

Carter y Daniel compartieron un paquete de 8 pelotas de beisbol en partes iguales.



¿Qué fracción del paquete de pelotas de beisbol le tocó a cada persona?

- A** $\frac{2}{8}$
- B** $\frac{4}{4}$
- C** $\frac{4}{1}$
- D** $\frac{4}{8}$

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

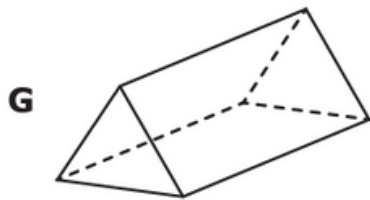
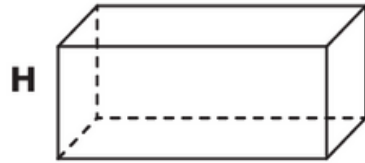
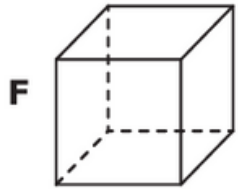
NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

Carlos construyó un fuerte usando prismas.
 ¿Qué figura **NO** puede haber usado Carlos para
 construir su fuerte?



¿Qué número va en el para que la
 ecuación sea verdadera?

$$\square \times 7 = 98$$

A 14

B 91

C 105

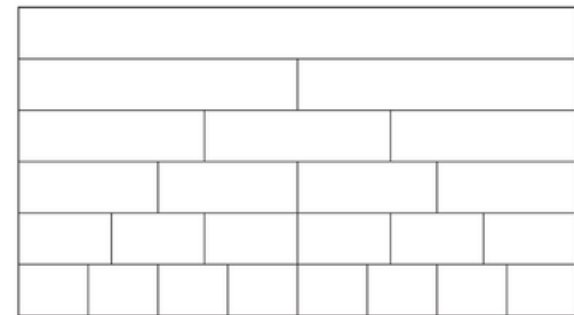
D 13

Aquí se muestra una expresión.

$$5 + 700 + 40$$

¿Qué número es equivalente a esta
 expresión?

Las siguientes tiras de fracciones se pueden
 usar para hallar fracciones equivalentes.



¿Qué fracción es equivalente a $\frac{2}{4}$?

F $\frac{1}{2}$

H $\frac{3}{4}$

G $\frac{2}{6}$

J $\frac{1}{3}$

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

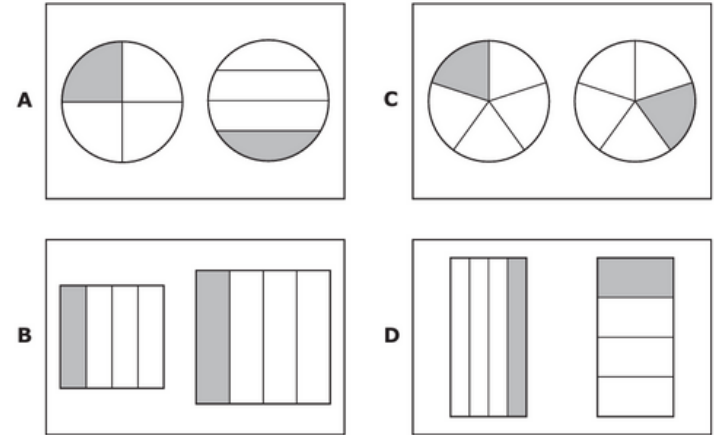
Grade 3

¿Qué afirmación sobre el número 27 es verdadera?

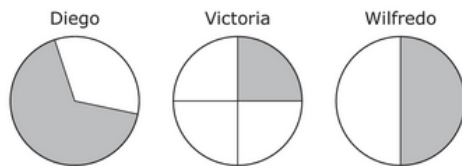
- A** Es par porque el dígito en el lugar de las decenas es par.
- B** Es impar porque el dígito en el lugar de las unidades es impar.
- C** Es par porque se puede dividir entre 9 partes iguales.
- D** Es impar porque se puede dividir entre 2 partes iguales.

Derrick dibujó dos figuras congruentes y luego sombreó $\frac{1}{4}$ de cada figura.

¿Qué figuras podrían ser las que dibujó y sombreó Derrick?



Tres amigos dividieron tres pizzas en partes. Las partes sombreadas de los modelos representan las rebanadas que se comieron los amigos.



¿Qué afirmación describe la fracción de una pizza que se comió uno de los amigos?

- F** Diego se comió $\frac{1}{2}$ de una pizza porque se comió la rebanada más grande de sus 2 rebanadas.
- G** Victoria se comió $\frac{1}{3}$ de una pizza porque se comió 1 rebanada y le quedaron 3 rebanadas del mismo tamaño.
- H** Wilfredo se comió $\frac{1}{2}$ de una pizza porque se comió 1 rebanada de sus 2 rebanadas de igual tamaño.
- J** Victoria se comió $\frac{3}{1}$ de una pizza porque se comió 1 rebanada y le quedaron 3 rebanadas.

Orlando recibió las monedas y billetes que se muestran cuando vendió limonada.



¿Cuál es el valor de las monedas y billetes que recibió Orlando?

- A** \$8.85 **C** \$9.10
- B** \$9.00 **D** \$8.90

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

A continuación se muestra una expresión.

$$70 + 2 + 900$$

¿Qué número es equivalente a esta expresión?

Después de un partido de fútbol, Ismael bebió una botella de agua. ¿Qué unidad de medida se puede usar para medir el volumen del agua en la botella?

- A Onzas líquidas
- B Gramos
- C Pulgadas
- D Centímetros cuadrados

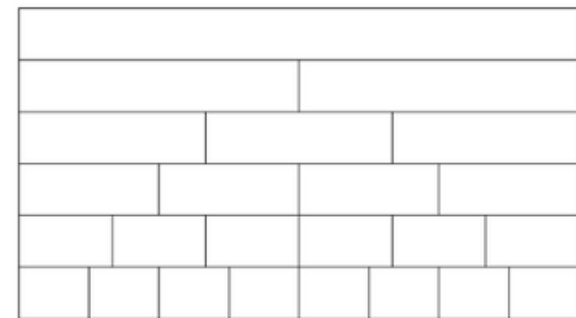
Cada tira del diagrama está sombreada para representar una fracción de 1 entero.



Las fracciones representadas —

- F son equivalentes, porque el área sombreada de la Tira B es mayor que el área sombreada de la Tira A
- G no son equivalentes, porque la Tira A tiene 4 partes en total y la Tira B tiene 8 partes en total
- H son equivalentes, porque el área sombreada de la Tira A es igual que el área sombreada de la Tira B
- J no son equivalentes, porque la Tira A tiene 3 partes sombreadas y la Tira B tiene 6 partes sombreadas

Aquí se muestra un modelo de fracciones.



¿Qué comparación es verdadera?

- A $\frac{1}{6} < \frac{1}{4}$
- B $\frac{1}{3} < \frac{1}{8}$
- C $\frac{1}{4} > \frac{1}{2}$
- D $\frac{1}{8} = \frac{2}{8}$

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

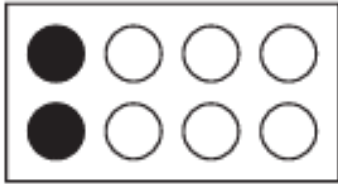
NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

Irene tiene un grupo de fichas, como se muestra.



¿Cuáles dos fracciones pueden representar las fichas negras en el grupo?

- A** $\frac{2}{6}$ y $\frac{2}{8}$
- B** $\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{6}$
- C** $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$
- D** $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{4}$

Los modelos que se muestran son del mismo tamaño. Cada modelo está dividido en partes del mismo tamaño y está sombreado para representar una fracción.



¿Qué afirmación es verdadera?

- F** $\frac{6}{8} < \frac{8}{8}$, porque los sextos son partes más pequeñas que los octavos
- G** $\frac{6}{8} < \frac{8}{8}$, porque 6 de 8 partes es menor que 8 de 8 partes
- H** $\frac{6}{8} > \frac{8}{8}$, porque los sextos son partes más grandes que los octavos
- J** $\frac{6}{8} > \frac{8}{8}$, porque 6 de 8 partes es mayor que 8 de 8 partes

El sábado en la tarde, Manuel fue a una piscina. El reloj muestra la hora a la que llegó a la piscina.



Se fue de la piscina 45 minutos más tarde. ¿A qué hora se fue Manuel de la piscina?

- A** 2:20 PM
- B** 7:55 PM
- C** 2:15 PM
- D** 3:20 PM

¿Qué comparación NO es verdadera?

- F** $17,090 > 2,984$
- G** $34,162 < 3,986$
- H** $16,538 > 15,981$
- J** $2,438 < 3,438$

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

¿Qué lista muestra los números en orden de mayor a menor valor?

- A** 38,945 9,052 9,181
- B** 6,912 29,013 34,987
- C** 58,702 50,716 581
- D** 6,092 60,019 5,005

¿Qué número es impar?

- A** 205
- B** 350
- C** 168
- D** 514

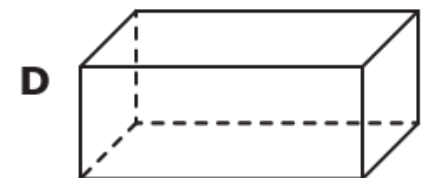
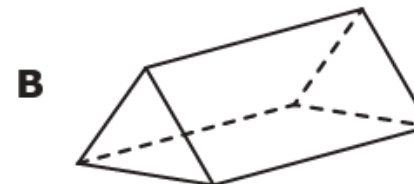
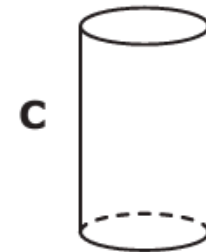
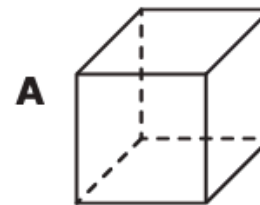
Aquí se muestra la forma desarrollada de un número.

$$90,000 + 200 + 40 + 1$$

¿Cuál es la forma estándar de este número?

- A** 9,241
- B** 92,041
- C** 90,241
- D** 90,421

¿Qué figura NO se puede clasificar como un prisma?



NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

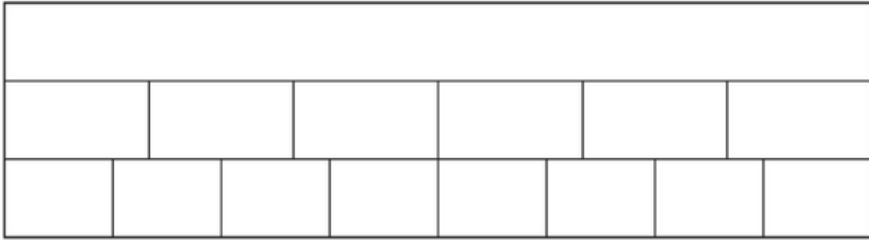
NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

Aquí se muestran unos modelos de fracciones.



¿Qué comparación y explicación son verdaderas?

- A $\frac{5}{6} < \frac{5}{8}$, porque los octavos son más grandes que los sextos
- B $\frac{5}{6} < \frac{5}{8}$, porque los sextos son más grandes que los octavos
- C $\frac{5}{6} > \frac{5}{8}$, porque los octavos son más grandes que los sextos
- D $\frac{5}{6} > \frac{5}{8}$, porque los sextos son más grandes que los octavos

¿Qué opción NO describe al número 7,140?

- A La suma de siete millares y catorce decenas
- B La suma de siete millares, una centena y cuarenta decenas
- C La suma de siete millares, una centena y cuatro decenas
- D La suma de siete millares, una centena y cuarenta unidades

El punto P en la recta numérica representa dos fracciones equivalentes.



¿Cuáles dos fracciones equivalentes pueden representar al punto P?

- A $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$
- B $\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{6}$
- C $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$
- D $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$

Hay 18 cucharas en un cajón. Esta expresión representa el número de tenedores que hay en el mismo cajón.

$$2 \times 18$$

¿Qué afirmación es verdadera?

- A Hay 2 cucharas más que tenedores en el cajón.
- B Hay 2 tenedores más que cucharas en el cajón.
- C Hay 2 veces el número de tenedores que de cucharas en el cajón.
- D Hay 2 veces el número de cucharas que de tenedores en el cajón.

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

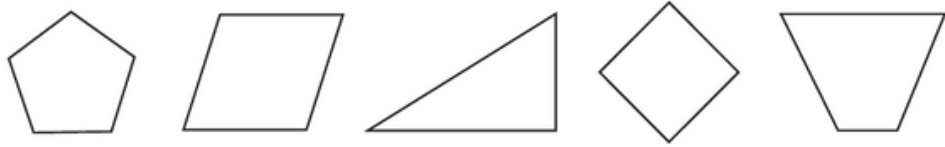
NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

Las figuras que se muestran se pueden clasificar en grupos.

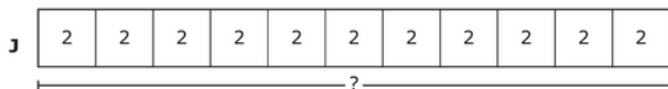
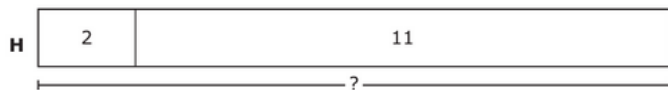
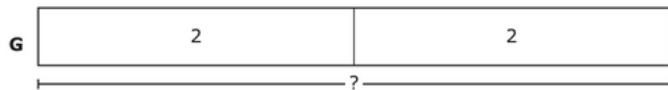
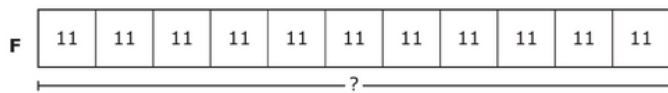


¿Qué lista muestra una manera correcta de agrupar estas figuras?

- A** 1 triángulo, 3 cuadriláteros y 1 pentágono
- B** 1 triángulo y 4 cuadriláteros
- C** 1 triángulo, 3 cuadriláteros y 1 hexágono
- D** 1 triángulo, 2 cuadriláteros y 2 pentágonos

Yolanda hizo 11 sándwiches para un día de campo.
Usó 2 rebanadas de pan para cada sándwich.

¿Qué diagrama de tiras se puede usar para encontrar el número de rebanadas de pan que us Yolanda?



Daniela us el dinero que se muestra para comprar una merienda.



¿Qué cantidad de dinero us Daniela para comprar la merienda?

- A** \$1.37
- B** \$1.32
- C** \$1.40
- D** \$1.27

¿Qué comparación es verdadera?

- A** $2/4 > 2/6$
- B** $2/3 = 2/4$
- C** $2/6 > 2/4$
- D** $2/3 < 2/8$

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

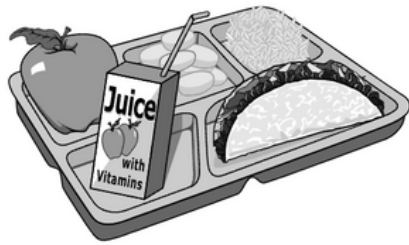
NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

Anabel recibe una caja de jugo como la que se muestra cuando compra un almuerzo.



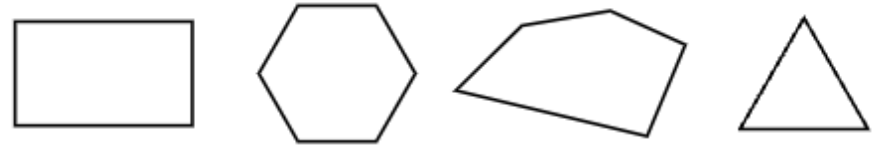
¿Qué medida se acerca más a la cantidad de jugo en una caja de jugo llena?

- A 2 mililitros
- B 200 mililitros
- C 2 litros
- D 200 litros

¿Qué afirmación acerca del número 510 es verdadera?

- A Es impar, porque se puede dividir en 3 partes iguales.
- B Es impar, porque el dígito en la posición de las centenas es impar.
- C Es par, porque se puede dividir en 2 partes iguales.
- D Es par, porque el dígito en la posición de las decenas es par.

Aquí se muestra un grupo de figuras.



¿Qué afirmación acerca de todas las figuras del grupo parece ser verdadera?

- A Todas las figuras son paralelogramos.
- B Todas las figuras son polígonos.
- C Todas las figuras tienen lados del mismo largo.
- D Todas las figuras son prismas.

Miriam usa una computadora para generar al azar números entre el 1 y el 10. Los resultados se muestran en el diagrama de puntos.



Cada ● representa 1 número.

¿Que lista de números representa los resultados de Miriam?

- A 1 2 4 5 7 8 9
- B 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- C 1 2 4 5 7 8 9 10
- D 1 2 4 4 5 5 7 7 8 9

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

¿Qué lista contiene solamente números que están entre 5,090 y 6,300 en una recta numérica?

A

53,450
54,258
61,988

C

5,450
6,215
6,381

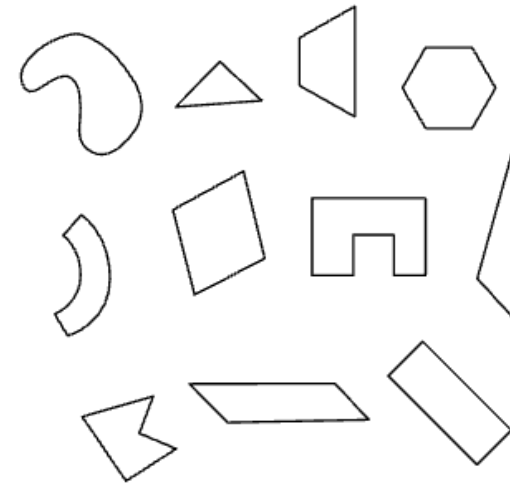
B

5,009
5,894
6,132

D

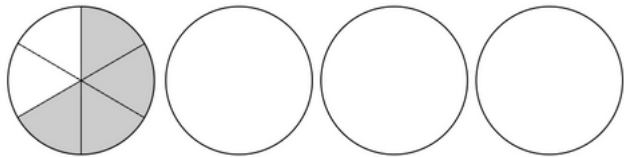
5,746
6,099
6,211

Jaime dibuja 11 figuras, como se muestra.



¿Cuántas de las figuras son polígonos con más de tres lados?

Héctor tiene cuatro círculos del mismo tamaño. Dividió y sombrió el primer círculo para representar la fracción $\frac{4}{6}$.



Héctor va a dividir y sombrar correctamente los otros círculos para representar fracciones menores que $\frac{4}{6}$.

¿Qué opción de respuesta NO es una manera en la que Héctor podría dividir y sombrar un círculo para representar una fracción menor que $\frac{4}{6}$?

- A** Podría dividir un círculo en 6 partes iguales y sombrar 1 de las partes.
- B** Podría dividir un círculo en 8 partes iguales y sombrar 4 de las partes.
- C** Podría dividir un círculo en 4 partes iguales y sombrar 4 de las partes.
- D** Podría dividir un círculo en 6 partes iguales y sombrar 3 de las partes.

Aquí se muestra una tabla con las áreas de cuatro estados.

State Areas

State	Area (square miles)
Connecticut	4,845
Vermont	9,624
Hawaii	6,423
New Hampshire	9,350

¿Qué lista representa las áreas de los estados en orden de menor a mayor?

- A** Vermont, Nueva Hampshire, Hawái, Connecticut
- B** Connecticut, Hawái, Nueva Hampshire, Vermont
- C** Connecticut, Hawái, Vermont, Nueva Hampshire
- D** Nueva Hampshire, Hawái, Vermont, Connecticut

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

¿Qué opción de respuesta describe el número 9,140?

- A** La suma de nueve unidades de millar y catorce unidades
- B** La suma de nueve unidades de millar, una centena y cuarenta decenas
- C** La suma de nueve unidades de millar, una centena y cuatro decenas
- D** La suma de nueve unidades de millar, una centena y cuatro unidades.

Aquí se muestran cuatro modelos de fracciones.



¿Cuáles dos modelos están sombreados para representar fracciones equivalentes?

- A** Modelos W y X
- B** Modelos X y Z
- C** Modelos W y Z
- D** Modelos X y Y

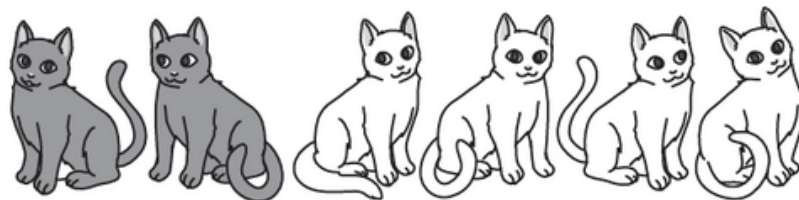
El reloj muestra la hora a la que comenzó una película.



La película duró 1 hora y 15 minutos. ¿Qué hora se acerca más a la hora a la que se acabó la película?

- A** 8:00
- B** 10:45
- C** 5:30
- D** 7:24

Aquí se muestra un grupo de 6 gatitos. Unos gatitos son grises y otros gatitos son blancos.



¿Qué expresión representa la fracción del grupo de gatitos que son blancos?

- A** $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$
- B** $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$
- C** $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$
- D** $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3

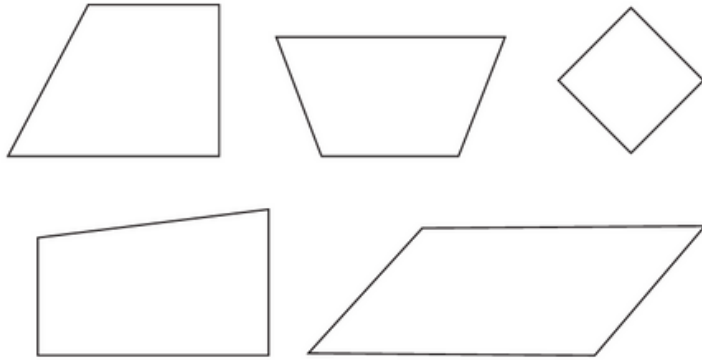
NO SCHEMA

NO SCHEMA

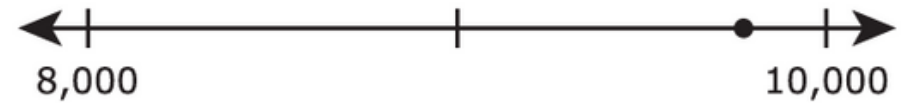
Grade 3

Grade 3

¿Qué figuras parecen ser paralelogramos?



El punto en la recta numérica representa el número de personas en un desfile.



¿Qué afirmación representa mejor el número de personas en el desfile?

- A** El número de personas en el desfile fue menor que 8,000.
- B** El número de personas en el desfile fue mayor que 10,000.
- C** El número de personas en el desfile fue aproximadamente 10,000 porque el punto está más cerca de 10,000.
- D** El número de personas en el desfile fue aproximadamente 8,000 porque el punto está más cerca de 8,000.

NO SCHEMA

NO SCHEMA

Grade 3

Grade 3